

1. Výskum stavu rodovej rovnosti v školstve	7
2. Slovenské základné školstvo na základe dostupných rodovo diferencovaných štatistických údajov	11
2.1. Rezort školstva v porovnaní s inými odvetviami hospodárstva	11
2.2. Údaje o učiteľskej profesii na rôznych typoch škôl	15
3. Pátranie po rodových pomeroch v našom školstve na základe skupinových rozhovorov	21
3.1. Základné ciele a úlohy kvalitatívneho výskumu	21
3.2. Základné informácie o príprave a realizácii skupinových rozhovorov	22
3.3. Opis fokusových skupín a ich účastníčok a účastníkov	24
3.4. Analýza skupinových rozhovorov	25
3.4.1. Kto sú učiteľky a učitelia na Slovensku a ako sa im žije a pracuje	25
Cesty k učeniu na základnej škole	25
Pribeh profesijných dráh	25
Rôznorodosť motivácií a vplyvov	28
Učiteľstvo vlastnými očami a na prvý pohľad	30
Učenie prináša veľa pozitívnych zážitkov a uspokojenia	30
Učiť na základnej škole má mnohé negatívne stránky - najmä dnes	33
Výsledná spokojnosť s prácou	36
Hodnotenie profesie: hlavné problémy	38
Nespokojnosť s odmeňovaním za prácu	39
Nízky spoločenský status povolania	43
V školstve pracuje stále menej mladých ľudí	45
Hodnotenie vyučovacieho procesu a iných povinností	46
Možnosti na voľnú tvorbu hodiny a individuálny prístup	47
Nový veľký problém - integrácia	49
Vynútené vedľajšie aktivity učiteliek a učiteľov	43
„Riadenie“ a riadenie školstva	56

Komunikácia s rodičmi a názory na rodiny detí	57
Komunikácia školy a rodičov	58
Obraz rodinného prostredia detí	63
3.4.2. Rodové nerovnosti a rodové stereotypy	64
Vnímanie rodových nerovností v školstve	64
Rodový rozdiel v odmeňovaní	65
Feminizácia školstva	67
Riadiace pozície na školách	69
Sú rodové rozdiely v ďalšom vzdelávaní?	73
Viditeľnosť rodovej deľby práce v rodinách	75
Deľba práce v súkromí	76
Mimopracovný čas: Skutočne čas bez práce?	79
Zdanlivé výhody učiteľskej profesie	83
Rodová dimenzia pedagogickej práce: aj ružovo - modré pohľady	85
Vedomosti a zručnosti chlapcov a dievčat	87
Šikovnosť a usilovnosť	94
Rozdielne správanie – rozdielny prístup?	98
Rovnosť príležitostí: krúžky a technická výchova	106
Pohľad vyučujúcich na voľbu povolania u dievčat a chlapcov	111
Používanie mužského rodu vo feminizovanom prostredí	116
Nekorektné vyjadrenia a postupy	119
A čo pojem diskriminácia?	123
Paradoxy učiteľskej profesie a v učiteľskej profesii	126
Zhrnutie	129
Zdroje	133
Príloha	136
Poznámky	142
Summary: The Teaching Profession. Aspects of Gender Equality in School	145
O projekte, autorke, organizáciách	149